

## **Colloque « L'accès à la nature pour les jeunes enfants : Quelle qualité de nature privilégier dans les villes inclusives ? »**

Lundi 30 janvier 2023 (9h-12h30), MISHA, Université de Strasbourg

**Présentation du projet de réalisation d'un diagnostic « L'accessibilité et la qualité de nature à privilégier dans les villes inclusives : Une monographie. Diagnostic de la ville de Strasbourg selon la taxonomie de Heft (1988) »**

**Guillaume Christen, Docteur en sociologie à l'École Supérieure de Praxis Sociale, et Alexandra Barberet, docteur en Sciences de l'Éducation à l'EDIAC Formations**

[Ce travail de diagnostic a été confié aux étudiants en formation d'éducateur de jeunes enfants et d'éducateur spécialisé d'EDIAC Formations et de l'École Supérieure de Praxis Sociale. Les étudiants ont été envoyés l'après-midi du 30 janvier 2023 dans 13 crèches municipales de la ville de Strasbourg pour observer l'accessibilité des espaces de nature environnants et les "affordances" de ces espaces. Une restitution à chaud des résultats de ce diagnostic sur l'accessibilité à la nature a ensuite été faite lors la soirée de lancement du festival, le lundi 30 janvier au soir.]

Juste avant de revenir sur les outils avec lesquels vous allez travailler cet après-midi - ce sont des outils que vous connaissez : ce sont des grilles d'entretien ou encore des grilles d'observation – et pour donner du sens à ce que vous allez faire cet après-midi et l'articuler avec ce qu'on a vu ce matin, reprenons en 2-3 mots les auteurs que sont Robert Pyle ou John Miller : ils nous parlaient aussi d'extinction d'expérience de nature. C'est le fait que les jeunes générations expérimentent de moins en moins la nature dans leur quotidien. Ces auteurs nous disent que finalement, ce n'est pas forcément dû à un manque d'éducation, un manque de savoir. Cela vient parce qu'on a une baisse d'occasions de pouvoir expérimenter la nature dans nos vies contemporaines. Dans un environnement urbain, les enfants ont de moins en moins la possibilité de pouvoir expérimenter des coins de nature sauvage, des friches, des coins de nature spontanée. C'est important car ces expériences de nature, comme l'a dit Gillian Cante, permettent de susciter un souci de la nature, et un émerveillement, une culture d'un sentiment de la nature.

Juste un autre point avant de revenir sur les grilles, je pense qu'en tant que futur travailleur social, c'est important d'intégrer ces questions. Parce qu'avec les enjeux actuels, il y a une « environnementalisation » du travail social, que ce soit les éducateurs spécialisés, les éducateurs de jeunes enfants, voir même aussi les assistants sociaux. Longtemps, je crois que ces questions autour de l'éducation à l'environnement ont été un point mort du travail social. Actuellement on voit entrer ces nouveaux enjeux. Les travailleurs sociaux, qui sont des acteurs du changement social, doivent intégrer de plus en plus ces questions. Cet après-midi, c'est l'opportunité de mettre au travail ces questions, pour essayer de réfléchir aussi le métier autour de l'éco-social. Ces travaux s'inscrivent dans cette réflexion beaucoup plus large actuellement, de cette environnementalisation du travail social. Pourquoi ? Parce qu'on a des quartiers qui sont très différents, très hétérogènes, et on a pas forcément accès à la nature. Cette nature peut aussi être très différente, peut exprimer des qualités différentes. Entre le fait de pouvoir accéder au parc de Pourtalès, ou à une nature très jardinée, et très domestiquée, très anthropisée, cela autorise des formes d'affordance qui sont très différentes. C'est donc important de pouvoir lier les questions d'égalité sociale et les questions d'éducation à l'environnement.

## Les outils de diagnostic :

### 1) La grille d'entretien avec la direction :

Par rapport aux outils, dans un premier temps, il va y avoir une équipe qui va partir en entretien avec les directions des structures. Et voilà la grille d'entretien qu'on vous a proposée. Si vous voulez introduire des relances qui vous semblent pertinentes lors de l'entretien, n'hésitez pas. Voilà les différents thèmes qu'on vous propose d'aborder avec les structures d'établissement :

ANNEXE 1 : ENTRETIEN AVEC LA DIRECTION	
Question*	Analyse
Où sortez-vous ?	Proximité, nature, parc aménagé
Quels enfants ?	Combien, âge, critères autres (marcheurs, non marcheurs, âge, situation d'handicap)
A quelle fréquence ?	Régulière, en fonction du météo, le taux d'encadrement...
Quelle durée ?	< 1h, 1 à 2 heures, demi- journée, journée entière
Faisabilité ?	Existe-t-il des freins plus ou moins important – parents, équipes motivée, accessibilité, équipement, temps
Appréciation de l'équipe ?	Les points saillants

### 2) La grille d'évaluation de l'accessibilité de la nature environnante :

Par rapport à la deuxième grille, c'est plutôt pour essayer d'évaluer la nature environnante et l'accès à cette nature environnante.

ANNEXE 2 : EVALUATION DE L'ACCESSIBILITÉ DE LA NATURE ENVIRONNANTE	
Question	Analyse
Situation de l'EAJA en proximité avec la nature ordinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs,</li> <li>• Forêt</li> <li>• Jardin</li> <li>• Friche</li> <li>• Cour</li> </ul>
Accessibilité – logistique des sorties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de déplacement ?</li> <li>• Moyen de transport ?</li> <li>• Coût ?</li> <li>• Horaire ?</li> </ul>
Accessibilité – Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilité réduite ?</li> <li>• Privée / public ?</li> <li>• Services public (maintenance, propreté) ?</li> </ul>
Accessibilité – Risques	Qualifier les risques subjectifs et objectifs du lieu

La première partie consiste à qualifier cette nature environnante : est-ce qu'il s'agit d'un parc, d'une friche, d'un jardin ? Est-ce une nature très jardinée, très anthropisée ? Une nature beaucoup plus spontanée ?

Deuxième aspect, l'accessibilité de ces coins de nature : a-t-on la possibilité de s'y rendre en transports en commun ? Certains coins de nature peuvent être clôturés. Il y a certaines friches avec des accès qui sont limités (je pense à une friche à Mulhouse avec des accès limités à certains horaires d'ouverture). Essayez de prendre en compte ces aspects par rapport à l'accessibilité, à la temporalité.

Un autre aspect : comme on travaille pendant ce festival sur la ville inclusive et la nature, dans quelle mesure la nature est appropriable par un plus grand nombre d'acteurs : c'est la question de l'accès pour des personnes à mobilité réduite...

Et enfin, est-ce que le parcours pour accéder à ce coin de nature expose à des risques (exemple : traverser des routes...) ?

### 3) La grille de la taxonomie de Heft :

Et enfin, la troisième annexe, par rapport à la taxonomie de Heft : comment cet environnement suscite des appels à actions, suscite une expérience sensible de nature, qui mobilise aussi le corps, et nous invite à appuyer, effleurer des choses, à tirer, à pousser ? Quels types d'affordances autorise, va permettre, le milieu que vous allez explorer ? Est-ce qu'il va permettre de grimper, de toucher etc... ? Cela permet de voir dans quelle mesure cet environnement permet d'inscrire l'enfant dans une pédagogie de « l'aller vers » le monde vivant, pour développer un rapport plus sensible aux apprentissages, c'est-à-dire un rapport plus sensoriel et aussi plus cognitif d'une certaine manière.

TAXONOMY	« Affordance »	Abondant présent, peu, absent	Inclusif – tout enfants ?
<b>Surface plane et relativement lisse :</b>	permet de marcher, courir, faire du vélo, le patinage, la planche à roulettes		
<b>Pente relativement douce :</b>	permet de ralentir, permet de rouler, de glisser, de couler, permet de rouler des objets vers le bas		
<b>Objet saisissable/détaché</b>	permet de dessiner, gratter, permet de lancer, permet de marteler, de frapper, permet de harponner, embrocher, creuser, couper, permet de déchirer, froisser, écraser, permet la construction de structures		
<b>Objet attaché :</b>	permet de s'asseoir, permet de sauter sur/par-dessus/vers le bas		

Je vous propose donc d'utiliser cette grille pour qualifier ce qu'autorise le milieu que vous allez observer, et en quoi il permet de mobiliser le corps - le toucher, le voir, l'entendre, le sentir et aussi le ressentir - et de construire ce rapport beaucoup plus sensible à la nature. On vous propose 10 items, que vous allez reprendre. Et vous allez voir si ces items sont absents ou peu présents pour les enfants, et voir s'ils sont appropriables et facilement utilisés par les enfants. Cela posera la question de l'inclusion.

On se retrouvera à des restitutions communes cet après-midi, où il y aura un porte-parole par groupe pour pouvoir rendre compte de ces travaux.