

# Colloque « L'accès à la nature pour les jeunes enfants : Quelle qualité de nature privilégier dans les villes inclusives ? »

Lundi 30 janvier 2023 (9h-12h30), MISHA, Université de Strasbourg

**Ouverture du colloque par Christophe Schnitzler, Maître de conférences, Laboratoire E3S Sports et Sciences Sociales, Université de Strasbourg**

Le lien enfance et nature est un des thèmes de recherche du laboratoire. Est étudié notamment le lien entre sport, activité physique et développement durable.

Éduquer les enfants aux styles de vie actifs au contact de la nature rejoint 3 des Objectifs de Développement Durable (ODD) établis par l'ONU :

- Avoir une éducation de qualité et développer sa littératie physique (ODD 4)
- Construire une santé durable (ODD 3)
- Développer les attitudes pro-environnementales (ODD 15)

- **Importance de l'activité physique pour développer une santé durable**

Nous ne sommes pas suffisamment actifs. Les habitudes d'activité physique sont celles qui se prennent durant l'enfance. Paradoxalement, on demande dès l'enfance aux enfants de rester assis bien sages et calmes 8 heures par jour à l'école, à un âge où ils ont justement envie de bouger, de se dépenser et d'être le plus actifs physiquement.

Ces éléments sont à prendre à compte dans l'éducation des enfants. On sait par l'épidémiologie que les enfants qui sont actifs resteront généralement actifs tout au long de leur vie, ce qui leur permettra d'arriver à des âges avancés en étant plus en forme. Ces éléments sont réellement tangibles dans la littérature scientifique.

- **Importance du contact avec la nature**

On s'y intéresse pour deux raisons :

- 1) On s'aperçoit que des enfants dans la nature sont plus actifs que des enfants dans des milieux plus artificialisés parce que le milieu les invite à cela.
- 2) Objectif de protection de la biosphère

Le principe est qu'en protégeant la santé de nos enfants, on protège aussi la biosphère (le fondement de ce principe est qu'on protège ce qu'on aime et on n'aime que ce qu'on connaît). A partir du moment où on va mettre des enfants dans la nature, et les mettre dans des situations positives dans la nature, organiser l'activité physique dans un milieu naturel qui soit protecteur et qui donne envie de s'engager, cela est susceptible, sous certaines conditions, de favoriser des attitudes qui sont pro-environnementales. D'où l'idée d'éduquer les enfants au style de vie actif au contact de la nature pour développer leur littératie physique, construire une santé durable et développer des attitudes pro-environnementales.

La littératie physique représente les 4 dimensions qui sous-tendent l'adoption d'un style de vie actif tout au long de son existence. Qu'est-ce qui fait qu'on est actif tout au long de notre vie ? Que certains se lèvent le matin et vont courir ? Que des gens, quand ils ont mal quelque part, vont changer d'activité physique, vont garder l'activité physique au cœur de leur existence tout au long de leur vie ? Il y a un certain nombre de recherches qui montrent que ces éléments-là sont liés en partie à des déterminants individuels qui sont liés à la fois :

- au degré de compétences physiques (que suis-je capable de faire avec mon corps ?),
- à des déterminants émotionnels (notamment la motivation pour l'activité physique),
- à des éléments sociaux (c'est-à-dire les sociabilités qu'on a eues ou qu'on peut se faire vis-à-vis des activités physiques et des activités sportives),
- et des déterminants cognitifs, qui sont liés aux connaissances à la fois sur le sport et les activités physiques mais aussi sur les bienfaits de ces dernières sur les personnes. Quelqu'un de lettré physiquement est quelqu'un qui a au cours de sa formation su développer ou qu'on a aidé à développer ces quatre dimensions simultanément.

Il y a aussi des études réalisées au Danemark qui montrent que le développement de cette activité physique dans un cadre naturel permet d'importants co-bénéfices notamment en terme de santé mentale, et de création de lien de sociabilité : lorsqu'on met des enfants en situation de coopération dans un milieu naturel, au profit de la construction de quelque chose, par exemple, cela fait davantage sens pour eux et leur donne envie de s'engager positivement dans la nature.

Le troisième élément, c'est que cela permet de développer des aptitudes pro-environnementales, ce qui nécessite de la part de l'éducateur la promotion d'une éthique environnementale éco-centrée.

Dans nos sociétés occidentales, on développe principalement une éthique anthropo-centrée, dans laquelle on considère que l'être humain est à la racine de toutes choses et doit gérer, dominer l'ensemble de la biosphère. C'est la croyance par défaut qui nous est inculquée tout au long de notre enfance et de notre existence. Le fait de faire du jeu en nature, d'emmener les enfants dans la nature, d'avoir un discours qui permet aux enfants de comprendre qu'un système naturel peut fonctionner sans l'être humain, cela permet de replacer l'être humain dans son contexte, c'est-à-dire comme étant un animal comme les autres, qui a sa place comme les autres, et qui doit faire attention à ne pas en prendre davantage. Cela, c'est ce qu'on appelle une éthique éco-centrée. Le fait de mettre les enfants au contact de la nature jeunes permet le développement de cette éthique biocentrique, elle-même génératrice d'une éthique favorable à l'environnement.

#### **Le programme de la matinée :**

- Emmener les enfants dans la nature... C'est quoi, au juste, la nature ? (Maurice Wintz)
- Dans quelle mesure l'aménagement de l'environnement peut-il générer des comportements plus actifs ? (Marketta Kyttä)
- Quelles pratiques éducatives en nature ? (Gillian Cante)
- Qu'en est-il de l'accessibilité de la nature à Strasbourg ? (Guillaume Christen)