



Festival nature et enfance Journée du lundi 30 janvier 2023

EDIAC Formations : EJE21 – 2ème année (34 étudiants)
+ PRAXIS Social : EJE20 – 3ème année (41 étudiants)

Consignes pour les ateliers : Effectuer un diagnostic sur l'accessibilité et la qualité de la nature en proximité des EAJE de la Ville de Strasbourg.

Chaque groupe aura la charge de partir dans une EAJE dans l'un des quartiers de Strasbourg préalablement défini. A l'échelle de ce territoire, les étudiants dans chaque groupe conduiront un diagnostic sur les trois thèmes :

- Annexe 1 : Entretien avec la direction de la structure sur les sorties en milieu naturel
- Annexe 2 : Evaluation de l'accessibilité jusqu'aux lieux sélectionnés
- Annexe 3 : Grille de taxonomie de Heft (1988) des éléments naturels sur les lieux sélectionnés



TABLEAU 1 – Entretien avec la direction

Question		Analyse
Où sortez-vous ?	Proximité, nature, parc aménagé	
Quel groupe d'enfants ?	Combien, âge, critères autres (marcheurs, non marcheurs, âge, situation d'handicap)	
A quelle fréquence vous sortez en dehors de la crèche ?	Régulièrement, en fonction du météo, le taux d'encadrement...	
Quelle durée de la sortie ?	< 1h, 1 à 2 heures, demi-journée, journée entière	
Faisabilité ?	Existe-t-il des freins plus ou moins importants – parents, équipe motivée, accessibilité, équipement, manque de temps	
Appréciation de l'équipe ?	Les points saillants	



TABLEAU 2 – Evaluation de l’accessibilité jusqu’aux lieux sélectionnés

Question		Analyse
Situation de l’EAJE en proximité avec la nature « ordinaire » ou « sauvage »	Parcs Forêt Jardin Friche Cour	
Accessibilité – logistique des sorties	Temps de déplacement ? Moyen de transport ? Coût ? Horaire d’ouverture ?	
Accessibilité – Inclusion	Mobilité réduite ? Privée / public ? Le lieu est entretenu ? il est propre ?	
Accessibilité – Risques	Qualifier les risques subjectifs et objectifs du lieu sur le parcours	



TABLEAU 3 – Grille de taxonomie de Heft (1988) des éléments naturels sur les lieux sélectionnés

TAXONOMY	« Affordance »	Abondant, relativement présent, peu, absent	Inclusif – tout enfants ?
1. Surface plane et relativement lisse :	permet de marcher, courir, faire du vélo, le patinage, la planche à roulettes		
2. Pente relativement douce :	permet de ralentir, permet de rouler, de glisser, de couler, permet de rouler des objets vers le bas		
3. Objet saisissable/détaché : Par exemple ; cailloux, brindilles, copeaux ...	permet de dessiner, gratter, permet de lancer, permet de marteler, de frapper, permet de harponner, embrocher, creuser, couper, permet de déchirer, froisser, écraser, permet la construction de structures		
4. Objet attaché : Par exemple ; tronc d'arbre au sol	permet de s'asseoir, permet de sauter sur/par-dessus/vers le bas		
5. Objet attaché non rigide :	permet de se balancer		
6. Peut être escaladé	permet l'exercice/la maîtrise, permet de regarder de, permet le passage d'un lieu à un autre		
7. Ouverture :	permet de se déplacer d'un endroit à un autre, permet de regarder et d'écouter dans un endroit adjacent		
8. Abri :	offre un microclimat, offre une perspective/un refuge, offre une intimité		
9. Matériau modulable (par exemple, boue, sable)	permet la construction d'objets (par exemple, la poterie), permet de verser, permet de sculpter		
10. Eau	permet d'éclabousser, de verser, offre des objets flottants, permet la natation, la plongée, le canotage, la pêche, permet le mélange avec d'autres matériaux		