

La Petite Enfance s'invite dans les élections municipales

Petit Déjeuner 13 février - 8h30 au Furet, 6 quai de Paris

Les Préconisations de l'Académie de la Petite Enfance et les contributions recueillies le 13 février 2020

Avec la participation de *Améris Amblard, Laura Barbier, Françoise Bourlier, Gillian Cante, Michèle Denninger, Sylvie Dieckhoff, Monique Fritz, Thomas Fritz, Sandrine Le Gouic, Brigitte Imbert, Alain Jund, Mathilde Kocher, Maryvonne Lyazid, Kizil Nihel, Soraya Ouldji, Sophie Pedarros, Daniel Speckel, Richard Sancho Andréo, Olivier Sarrazin, Anne-Marie Uebel*

Les élections municipales sont une grande opportunité pour faire le point sur la situation préoccupante des plus petits de nos citoyens : les enfants de 0 à 6 ans ! Impactés par le changement climatique, diverses pollutions, nos choix de vies, ils sont une cible fragile que nous avons le devoir de protéger.

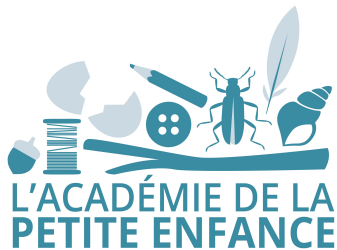
Par ce manifeste, l'Académie de la Petite Enfance, en s'appuyant sur la Convention des droits de l'enfant et sur les stratégies mises en place pour l'"*Objectif du développement durable 2030*", lance un appel pour l'inscription dans les politiques publiques de la petite enfance des villes, des questions environnementales.

Lors du petit déjeuner le 13 février 2020 dans le cadre du festival Enfance et Nature, un groupe de citoyens, professionnels de la petite enfance, directeurs et directrices de structures, psychologues, et candidats se sont rencontrés à l'association le Furet pour débattre les points du manifeste. Leurs contributions ont été indiqués en bleu après chaque proposition.

I. Les élections municipales 2020 – 2026, 3 enjeux :

Des villes de Santé et de bien-être

Nous savons que la présence croissante de perturbateurs endocriniens dans notre environnement ainsi que le manque d'activités physiques menacent la santé des enfants. De plus, la provenance, la préparation et la présentation de l'alimentation pendant les premières années de l'enfant impactent de manière déterminante ses choix futurs. Aussi, il devient nécessaire et ce, dès le berceau, de veiller en nous



informant, à ne pas nuire à sa santé, à rationaliser la consommation, à sélectionner des produits non polluants et à proposer une alimentation saine. Nous militons pour qu'advienne un monde plus clairvoyant, plus juste, et nous développerons par l'éducation le lien naturel que l'enfant entretient naturellement avec la nature.

Propositions émises :

- ⇒ **Promouvoir la ville qui aiment ses enfants**
- ⇒ **Travailler sur l'alimentation de saison et locale dans les maternelles**
- ⇒ **Verdir les cours des écoles – dé-bétonner**
- ⇒ **Travailler avec les parents des quartiers pour proposer les services et les espaces adaptés**
- ⇒ **Solliciter les municipalités de soutenir les classes vertes**
- ⇒ **Encourager les établissements scolaires à aller à la découverte des espaces nature en ville**

Des villes qui bougent avec tous ces citoyens : enfants, parents et grands-parents

Le jeu libre

Le jeu libre à l'extérieur, l'exploration de l'environnement naturel et le contact direct et régulier avec la nature sont essentiels au développement cognitif, moteur et affectif de l'enfant.

Propositions émises :

- ⇒ **Prévoir l'espace de circulation et de jeux pour les enfants dans les centres villes**
- ⇒ **Rendre les espaces libres d'aménagement et plus riche en biodiversité pour permettre les enfants pleinement explorer avec tous leurs sens**

Les écrans

La surexposition aux écrans des plus petits les met en danger dans leur développement cognitif, moteur et social.

- ⇒ **Éliminer les écrans de publicité dans les parcs**

La culture

Chez l'enfant, la pratique de la création et le contact avec la culture, dès le premier âge contribuent à la compréhension du monde et au désir de devenir acteur de sa vie, dans son environnement.



- ⇒ **Permettre l'accès aux espaces vert (parcs, square, jardins) et espaces de nature (sentiers, friches, forêts) dans tous les quartiers et pour tous les enfants**
- ⇒ **Extension de l'espace nature en créant les commerces et les services de proximité dans les quartiers**
- ⇒ **Promouvoir les lieux d'accueil de jeunes enfants en tant lieux de vie pour les familles et de rencontres citoyennes**

Des villes vertes et accessibles

Les enfants ont besoin d'espaces naturels pour grandir et se développer. La bétonisation croissante des espaces dans les villes va à l'encontre de leurs besoins, le bâti prenant le dessus sur les espaces naturels. Le développement durable de l'humanité ne peut se faire dans des sociétés où les inégalités, présentes dès la naissance, se creusent. Nous avons le devoir de proposer à l'enfant une éducation et des conditions de vie respectueuses de la nature, cette nature qui nous contient, que nous habitons et qui nous habite.

Propositions émises :

- ⇒ **Adapter les modalités pédestres au centre-ville**
- ⇒ **Sensibiliser le public sur les bienfaits de la nature en ville par rapport aux angoisses d'hygiène**
- ⇒ **Assurer une polyvalence des espaces :**
 - **espaces de jeux**
 - **parcs urbains**
 - **espaces naturels**
 - **jardins et places**
- ⇒ **Mettre à disposition les modalités de faciliter l'accès à ces espaces :**
 - **Services de la ville - site internet, cartes et plans ; brochures, formation, ressources humaines pour accompagner les sorties ...**
 - **Transport**
 - **Espace verts et parc en proximités des lieux d'habitation et lieux d'accueil**
- ⇒ **Augmenter le nombre d'espaces de parcs et d'espaces verts**



II. Nos 5 préconisations

1- S'appuyer sur de travaux déjà existants

La charte qualité de la petite enfance est un outil exemplaire pour mettre en place des pratiques autour du développement durable dans tous les structures d'accueil de jeunes enfants et ainsi favoriser une approche plus respectueuse de la nature.

2- Sensibiliser au besoin de nature : une question de santé publique

Il est nécessaire de communiquer sur ce besoin de nature, largement méconnu en France, pour permettre une prise de conscience. La première approche consiste à sensibiliser, en priorité, les parents, les PMI et les professionnel.le.s de la petite enfance et de la santé. Des élus aux parents (en passant entre autres par les pédiatres, les sages-femmes et les assistantes maternelles...), il est nécessaire que chacun comprenne la nécessité de ce besoin de nature pour notre santé, et ce dès la naissance. C'est une question **de santé publique**.

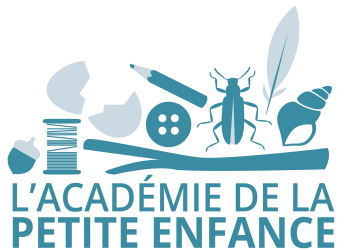
3 - Former les professionnel.le.s et futurs professionnel.le.s de la petite enfance

Multiplier les offres de formation encouragerait les professionnel.le.s à sortir avec les enfants dans les parcs et forêts. Il s'agit notamment d'identifier les freins de ces professionnel.le.s et de leur donner des outils pour qu'ils mettent en place des pratiques de vie dans la nature par l'acquisition de connaissances et de partage d'expériences. C'est également par la mise en réseau des professionnel.le.s de la petite enfance et des animateurs nature d'associations d'éducation par la nature que les premiers pourront s'approprier quelques connaissances sur la faune et la flore.

4 - Habiller les petits pour pouvoir sortir par tous les temps

“Il n'y a pas de mauvais temps, mais que des mauvais vêtements”. Pour sortir toute l'année, chaque enfant doit être habillé pour être protégé du froid, de l'humidité ou du soleil : bottes, pantalons et blousons imperméables, bonnets ou chapeaux, etc. Pour se préparer et se déchausser, un vaste vestiaire est nécessaire. Il va s'agir de faire en sorte que le coût de l'équipement ne soit pas un frein pour habillage des enfants les plus démunis en prévoyant, par exemple, un budget dans les structures ou en organisant des redistributions d'habits adaptés au dehors.

5 - Aménager des espaces riches en nature pour les enfants



Les lieux dans lesquels jouent les jeunes enfants - ceux attenants aux EAJE (quand ils existent) ou ceux des espaces verts des collectivités - sont en général très artificialisés et offrent peu de contact avec la vraie nature. Il faut dorénavant réfléchir et aménager ces espaces pour qu'ils soient adaptés aux besoins des enfants, et riches en nature et permettent d'être en contact avec des feuilles, des bûches, des pierres, des rochers, de la terre, du sable, des fleurs, etc. La diversité des matières, des reliefs, des éléments, des plantes et du vivant offre de nombreuses possibilités de découvertes, d'explorations sensorielles et de nombreuses opportunités pour des activités physiques qui assurent un développement harmonieux.

L'Académie de la Petite Enfance s'inscrit avec enthousiasme et conviction dans ce partage de territoires, de savoirs et de savoir-faire. C'est dans ce cadre que, accompagnés par des personnes responsables et renforcés dans leur légitimité, les enfants pourront expérimenter la citoyenneté.

Pour l'Académie de la Petite Enfance

Maryvonne LYAZID – Présidente

Didier ERNST

Daniel SPECKEL

Richard SANCHO ANDREO

Francine HAUWELLE

Marie-Françoise IWANIUKOWICZ

Edith ZILLHARDT

Marie Nicole RUBIO

Gillian CANTE

Oliver SARRAZIN

Audrey SANCHEZ

Marie José HIRTZ

Chantal MAZAEFF

Mohamed TALEB



L'Académie de la Petite Enfance est née en 2015, à l'initiative des « Diaconesses de Strasbourg » et du « FURET », association qui œuvre à la promotion de la diversité et de l'égalité des chances dès la petite enfance, en partenariat avec deux écoles d'éducateurs de jeunes enfants à Strasbourg et à Mulhouse.

*Elle s'inscrit dans une démarche pluridisciplinaire en rassemblant éducateurs, pédagogues, gestionnaires de structures, pédiatres, psychomotriciens, orthophonistes, artistes, théologiens, philosophes, parents, élus politiques et militants. Grandir en humanité est notre lutte, **vivre avec l'enfant l'avenir de la planète**, notre slogan !*